周口文理職業學院
Zhoukou Vocational College Of Arts And Sciences

早期教育专业

人才培养方案

（2026年修订）

专业大类：教育与体育大类

专　业　类：教育类

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

修业年限：三年

初次招生时间：2024 年 9 月

专业负责人：梁照云

联系电话：　13938045848

周 口文理职业学院制

二〇二六年六月

修订说明

早期教育专业研究0—6 岁儿童发展规律，尤其针对0-3 岁婴幼儿，呵护其成长，通过科学方法进行启蒙与引导，促进其全面和谐发展。为贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于促进3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》等文件要求，主动对接《婴幼儿照护服务职业标准》《早期教育指导师职业能力标准》等行业规范化要求，适应三孩政策背景下早教行业规模扩大与人才需求结构变化，紧密对接我院的办学定位，对现有人才培养方案进行修订。

本次修订以岗定课、以证促学：课程设置紧密对接职业资格证书（如保育师、育婴员、幼儿照护等），增强学生就业竞争力。强化实操、突出能力：增加实操课程（如婴幼儿照护实操、婴幼儿亲子活动指导） 占比，实现理论与实践教学比例基本均衡，并依托校企合作深化“双导师”制。融入思政、涵养师德：将师德教育、职业伦理、心理健康等内容贯穿培养全过程。动态更新、持续改进，保障人才培养方案的时代性与适应性。

修订后的方案更加注重产教融合、知行合一，旨在培养具备扎实专业素养、创新精神和实践能力的高素质早期教育工作者，为区域早期教育事业高质量发展提供人才支撑。

目 录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、基本修业年限与学历 1
四、职业面向 1
五、培养目标与规格 1
（一）培养目标 1
（二）培养规格 3
六、课程设置 5
（一）公共基础课程 5
（二）专业课程 17
七、教学进程总体安排 27
（一）教学活动周分配 28
（二）教学总学时分配 28
（三）教学进程总体安排 28
八、师资队伍 28
（一）队伍结构 28
（二）专业负责人 29
（三）专任教师 29
（四）兼职教师 29
九、教学条件 29

（一）教学设施 …… 29
（二）教学资源 …… 32
十、质量保障 …… 33
（一）学习评价 …… 33
（二）质量管理 …… 33
十一、毕业要求 …… 35
（一）毕业要求 …… 36
（二）学分要求 …… 39
（三）专业素质评价要求 …… 39
（四）实践要求 …… 40
(五) 证书要求 …… 40
附录 1：早期**教育专业教学进程安排表** …… 41
附录 2：**人才培养方案修订人员名单** …… 46

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

早期教育，570101K。

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生。

三、基本修业年限与学历

三年、专科。

四、职业面向

表 1：早期教育专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
教育与体育（57）	教育类（5701）	学前教育（8310）	婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 保育师(4-10-01-03)	早期教育机构教师、早期教育咨询指导师、托育机构教师、托幼一体园教师	职业技能等级证书：保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员；职业资格证书：幼儿园教师资格证

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业遵循党和国家对学前教育事业发展的战略部署，秉持党的教育方针，以立德树人为核心使命。立足周口地区，面向豫东，辐射河南，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具备良好的思想政治素质和职业素养，较好的人文科学素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的教育家精神和精益求精的工匠精神，有较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育领域的婴幼儿发展引导员、保育师职业，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指

导等工作的高技能教育工作者。

毕业生入职五年左右预期达到以下职业素养与成就：

目标 1.师德与情怀：拥护中国共产党领导，坚定政治立场，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立“为党育人、为国育才”的使命意识。拥有强烈的职业认同感和爱岗敬业的职业精神和劳动态度，以及深厚的教育情怀；积极践行社会主义核心价值观和立德树人的教育理念，严格履行教师职业道德规范，关爱婴幼儿，以身作则，教书育人，成为婴幼儿成长道路上的指导者和引路人。

目标 2.知识与能力：具备扎实的社会科学与自然科学知识基础，掌握早期教育理论基础、教学方法和策略及婴幼儿发展、保教知识及开展保教活动的有效方法。能够遵循婴幼儿身心发展规律和认知特点，综合运用保教知识与现代化教育技术，高效开展早期托育机构各类活动，圆满完成早期托育机构的保教任务。

目标 3.沟通与育人：具备出色的沟通协调和组织管理能力，深入了解婴幼儿身心发展规律，能够创设优质的物质环境与精神环境，胜任早教托育机构的保教工作；拥有强烈的综合育人意识，依据婴幼儿发展和养成教育规律，善于利用信息化手段整合机构、家庭和社区资源，全面开展育人工作，设计并实施亲子活动等，有效促进婴幼儿在德、智、体、美、劳等方面的全面发展。

目标 4.学习与发展：具备较强的自主学习能力和自我反思意识，能够适时更新教育教学理念与方法，善于从多角度进行反思，拥有出色的教育研究能力和教学改革实践能力；主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，持续推动自我更新与发展。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技能，总体上须达到以下要求：

1.素质

（1）思想政治素养

坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）文化素质

掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养和一定的文化修养、艺术欣赏能力和表现能力，具有 1 项艺术特长或爱好。

（3）职业素质

掌握与本专业对应职业活动相关的《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南》《婴幼儿早期教育发展服务指南》《中华人民共和国教师法》等国家法律、行业规定，具有爱岗敬业的职业精神；热爱婴幼儿和早期教育事业，遵守职业道德准则和行为规范，具备婴幼儿安全至上的责任意识和担当精神；具有职业生涯规划意识和创新意识，能保持终身学习和可持续发展。

（4）身心素质

达到《国家学生体质健康标准》，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。具有健康的体魄、积极的心态和健全的人格，掌握身体运动的基本知识，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备积极应对工作中

挑战和压力的心理调适能力，能够进行情绪管理。

（5）劳动素质

具备与职业发展相适应的劳动素养及从事保教工作所需的专业技能与吃苦耐劳品质；弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，实现从基础劳动素养向可持续劳动、高效劳动、科学劳动、创造性劳动的高阶劳动素质跃升，旨在培养出能够适应社会经济发展需要、具备可持续职业发展能力的合格劳动者。

2.知识

（1）公共基础知识

掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点、核心内涵和实践要求；领会中国传统文化，吸收与传承中华优秀传统文化知识；掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识和必备的美育知识。

（2）专业知识

掌握《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南》《婴幼儿早期教育发展服务指南》《中华人民共和国教师法》等国家法律法规、行业规定、早期教育概论、婴幼儿卫生与保健等专业基础知识；系统掌握婴幼儿生理心理发展规律，具备营养喂养、疾病预防、安全防护及特殊需要婴幼儿保育等照护知识；同时掌握婴幼儿环境创设、游戏活动设计与家庭教养指导的理论方法，婴幼儿行为观察与发展评价技术，早期教育教师所需的综合艺术技能的基础理论与实践方法及信息技术基础知识、数字化教育技术在早期教育领域应用的基本。

3. 能力

（1）通用能力

具备良好的沟通与表达能力；具备情绪管理与自我调节能力，能够正面应对职业压力，平衡工作与生活关系；具备团队协作与组织管理能力；具备现代化信息技术与人工智能应用的能力；具备探究学习、分析问题和解决问题的能力；具备终身学习和可持续发展的能力。

（2）专业能力

掌握婴幼儿日常生活照料、科学喂养、疾病预防、安全急救等健康管理技能，能够创设适宜环境，设计和实施促进认知、动作、言语及社会性全面发展的教育活动；具备观察、记录与评价婴幼儿发展的能力，能为不同家庭提供科学育儿指导，并对有特殊需要的婴幼儿开展初步干预；此外，还须具备音乐、美术、舞蹈等艺术素养与审美表现力，善于运用艺术手段与现代教育技术实施教学，适应早期教育数字化、智能化的发展趋势。

六、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、大学体育、军事理论、形势与政策、职业生涯规划与就业指导、心理健康教育、大学语文、高职英语、信息技术与人工智能、国家安全教育、劳动教育等 15 门课程为公共基础必修课；党史、法律基础、中华民族共同体概论、音乐鉴赏、影视鉴赏等课程为公共基础限定选修课。

表 2：公共基础课课程目标及主要教学内容与教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与教学要求
1	思想道德与法治	旨在引导学生牢固树立坚定的理想信念与正确的价值观，陶冶高尚道德情操，增强尊法学法守法用法的自觉性。通过系统学习人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义道德及法律体系等核心内容，使学生能够领悟人生真谛，坚定理想信念，积极践行社会主义核心价值观，成为忠诚的爱国者和改革创新的生力军；同时形成正确的道德认知，做到明大德、守公德、严私德，并深刻把握中国特色社会主义法治精髓，养成法治思维，依法行使权利、履行义务，从而全面提升自身的思想道德素质与法治素养。	**主要教学内容：**用科学的理想信念武装头脑，树立正确的世界观、人生观、价值观激发爱国热情，提高思想道德素质；了解我国的社会主义法律制度，提高学生的法律素质，自觉遵守法律增强法律意识，弘扬法治精神；解决人生中的困惑，全面提高适应人生新阶段的素质。 **教学要求：**教学应坚持“价值引领、知行互促”原则，紧密对接培养中国特色社会主义合格建设者与可靠接班人的根本任务。通过系统理论讲授与主题研讨，引导学生深入理解人生观、价值观、道德观与法治观的核心内涵，树立正确的价值取向；通过案例分析、现象辨析等实践环节，培养学生对现实道德与法治问题的分析、判断与选择能力。课程考核应重点考查学生价值观念的正确性、理论联系实际的分析能力，以及在认知与实践中表现出的社会责任感和使命担当。通过情境浸润、反思体悟等教学方式，推动学生将理论认知内化为坚定的理想信念，外化为自觉的道德实践与法治行为。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	旨在通过系统的思想政治理论教育，引导学生接受正确思想熏陶，树立对党、国家、人民与社会主义的深厚感情，坚定中国特色社会主义理想信念，增强社会责任感与使命担当。要求学生掌握马克思主义中国化的两大理论成果，深刻理解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系在革命、建设与改革中的历史地位与重要作用，准确把握党的基本理论、路线与方略，确立马克思主义的基本立场、观点和方法。	**主要教学内容：**主要以马克思主义中国化的历史进程为主线，以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化最新成果为重点，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，阐述了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。 **教学要求：**教学应坚持“理论奠基、知行合一”原则，紧密对接新时代人才培养的根本任务。通过系统理论讲授，要求学生深刻理解毛泽东思

		最终，使学生能够运用马克思主义立场、观点与方法分析与解决实际问题，实现知识内化与能力转化的统一。	想和中国特色社会主义理论体系的科学体系与精神实质；通过案例研讨与社会实践，引导其熟练运用马克思主义立场、观点与方法分析和解决现实问题。课程考核应重点考查学生对基本理论的理解深度、对基本原理的运用能力以及在社会实践中展现的价值认同与使命担当。通过问题导向、研习结合等教学模式，促进学生将理论内化为坚定“‘四个自信’”的思想根基，外化为担当 民族复兴大任的实际行动。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	旨在培养学生担当民族复兴大任的使命感。通过学习，要求学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义与历史地位，进而能够运用这一当代马克思主义的思想武器分析与解决现实问题，实现从知识内化到实践能力的升华。	**主要教学内容：** 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献；习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论；习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格；习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。 **教学要求：**教学应坚持“学思用贯通、知信行统一”原则，紧密对接培养民族复兴时代新人的战略任务。通过系统理论阐释与历史现实对照，要求学生完整把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑与精神实质，深刻领会其贯穿的马克思主义立场、观点和方法。通过专题研讨与主题实践，引导学生在理解基础上增强运用自觉，提升对其科学性、系统性的认同。课程考核应重点考查学生对理论体系的整体把握程度、对马克思主义立场观点方法的运用能力，以及在认知与实践中体现的使命担当意识。通过学理阐释、比较分析、情境体验等多元方式，推动学生把理论内化为坚定‘四个自信’的思想根基，外化为投身强国建设、民族复兴的实际行动。
			主要教学内容： 主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观和政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

4	形势与政策	全面落实立德树人根本任务，帮助学生开阔视野，及时了解、正确认识国内外重大时事，全面准确地理解党的路线、方针和政策，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和责任感，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，进而积极投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业中。	**教学要求：**教学应坚持“理论联系实际、价值引领认知”的原则，采用“理论阐释—热点解读—实践体悟”一体化的线上线下混合式教学模式。 以课堂专题教学为主阵地，有机联动课内研讨与课外实践，紧扣国家战略、形势政策与学生关切，综合运用案例剖析、专题研讨、启发引导等差异化教学方法。课程考核应重点考查学生理论联系实际的分析能力、对时代热点的理解深度以及在实践体悟中展现的价值认同。通过多元教学组织，增强课程的时代性与思想引领力，促进学生将理论知识内化为时代使命感，外化为理性的爱国报国行动。
5	劳动教育	旨在能使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌，促进学生德智体美劳全面发展。	**主要教学内容：**着重讲授劳动教育基础知识和技能，以劳动教育为主，兼具我校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育，从而提升学生的劳动素养，形成劳动观念，锻炼劳动技能，养成劳动习惯。 **教学要求：**教学应坚持“知行互促、劳动育人”原则，构建课堂讲授、多媒体教学与课外实践多元融合的教学模式。课堂教学须注重理论与实践相结合，在系统讲授基础上，积极采用 问题驱动、情境探究与案例分析等启发性教学方法，引导学生深化认知。实践教学应围绕 日常性劳动、公益性劳动与专题活动展开，鼓励与社团活动、志愿服务有机结合，强化劳动体验与社会服务意识。课程考核应综合考查学生的理论掌握程度、实践参与质量及在劳动服务 中展现的价值观念，促进学生将知识内化为劳动素养，外化为服务社会的实际行动。
			主要教学内容： 课程内容包括：总体国家安全观， 国家政治安全、 国家国土安全、 国家军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新兴领域安全等。

6	国家安全教育	旨在引导学生理解总体国家安全观，正确认识和全面掌握国家安全各领域的内涵及其关系。教育培养广大学生牢固树立国家安全意识，树立国家安全底线思维，增强维护国家安全能力，认识国家安全对国家发展的重要作用。	**教学要求**：教学应坚持“居安思危、知行并重”原则，紧密对接新时代国家安全教育的战略需求。通过典型案例剖析，引导学生深刻理解国家安全的重大意义与复杂内涵；通过小组研讨与多媒体演示，激发思辨能力，增强教学直观性与吸引力；通过组织参观展览、安全演练等实践活动，让学生在亲身体验 中 强化国家安全意识。课程考核应重点考查学生对国家安全理论的理解程度、案例分析中的逻辑思辨能力， 以及在实践活动中展现的责任素养与安全技能。通过多元方法融合，促进学生将国家安全意识内化为价值认同，外化为自觉维护国家安全的实际行动。
7	大学语文	旨在让学生通过大学语文课程的学习，全方位多角度培养学生的综合人文素养，使其具有自尊、 自爱、 自律、 自强的优良品格和较强的人际交往及组织管理能力，知识面宽，实践能力强，富有创新精神，提升写作能力， 以适应学习和工作的需要。为学生的职业生涯和可持续发展奠定良好的基础。	**主要教学内容：**散文阅读与欣赏；诗歌阅读与欣赏；小说阅读与欣赏；影视与戏剧欣赏；语言表达能力与技巧；实用写作训练。 **教学要求：**教学应坚持“人文浸润、学以致用”原则，有机融合工具性训练与人文素养培育。通过系统讲授、合作探究、任务驱动及角色扮演等多元化教学方法，夯实学生的语言文学基础；依托大学生文化艺术节、文学社团及征文、演讲、辩论等赛事平台，引导学生在真实情境中转化理论知识、提升综合实践能力。结合学生专业背景灵活配置教学内容与形式，适时开设拓展性专题讲座，有效开阔学生人文视野。课程考核应重点考查学生的语言应用能力、文化活动策划与参与度、 审美鉴赏水平及在团队协作中展现的人文素养，促进学生将人文知识内化为职业发展的核心竞争力，外化为内涵修养与创新表达能力。
			主要教学内容： 本课程主要讲授英语口语、听力、语法、词汇、篇章结构等基础知识，培养学生良好的听、说、读、 写、译等综合能力。 **教学要求**：教学应坚持“能力为

8	高职英语	旨在培养能够熟练运用英语进行跨文化交际，具有扎实的英语语言基础，掌握听、说、读、写、译等核心技能，具备职业场景下的英语应用能力和自主学习能力，面向生产、建设、服务和管理一线岗位需求，能够从事涉外业务、外贸跟单、客户服务、行政助理等相关工作的高技能人才。通过课程学习，学生将提升英语综合应用能力，适应未来职业发展需求，成为德才兼备的技术技能型人才。	本、素养共生”原则，构建以讲授为基础、小组讨论为深化、任务驱动为拓展的多元教学方法体系。授课过程充分运用多媒体及信息化手段，通过视听媒介使教学示范直观清晰，提升课堂效率与感染力。作为考查课程，本课程实行过程性评价与终结性评价相结合，采用“平时考核+期末考试”的综合考评模式，重点推行以听说读写能力与跨文化交际素养为核心的多元评价体系，全面、科学地衡量学生的综合语言应用能力，确保教学实效与学生核心素养的同步提升。
9	大学体育	引导学生正确认识体育锻炼目的意义，了解基本的体育理论知识，掌握必要的运动技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成锻炼身体的良好习惯。	**主要教学内容：** 课程内容包括篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球各项运动（任选一项）概述、竞赛规则、各种球类的技战术；武术、体操类运动概述、基本技术和规定动作等。 **教学要求：**教学应坚持“立德树人、体魄与人格并重”原则，采用“理论传授—技能实训—竞赛驱动”一体化的课程组织模式。理论教学与实践教学有机融合，并将竞赛项目引入课堂，以赛促学、以赛促练，辅以在线开放课程拓展教学时空。课程全过程融入思政元素，着力培养学生勇敢顽强、超越自我的意志品质，严谨细致、健康向上的精神风貌，以及公平公正的竞争意识。课程评价采用过程性考核（侧重技术评定与学习态度）与终结性考核（侧重运动成绩与综合能力）相结合的方式，全面客观反映学生的技能水平、体育素养与价值观养成。
		旨在引导学生树立“居安思危”的国家安全意识，增强维护国家主权、安全和发展的责任感。培养学 生爱国精神，弘扬革命英雄主义精	**主要教学内容：** 主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。 **教学要求：**教学应坚持“学生中

10	军事理论	神，坚定民族自信心。熟悉军事科学的基本概念、发展历程及现代战争的特点的基础上，了解世界军事格局、新军事变革趋势及非传统安全威胁。理解战略决策与战术运用的逻辑。掌握基本军事技能，增强应对突发事件的能力。辩证看待军事与政治、经济、科技的关系，理性评价国防政策与军事热点问题。	心、知行合一”原则，构建理论实践一体化、线上线下混合式的教学模式。以课堂教学为主阵地，有机贯通课内与课外、理论与实践，持续提升课程的教学浸润感与育人实效性。课程评价贯彻“过程导向、发展为本”理念，采用以过程考核为主、结果考核为辅的综合评价体系，全面客观反映学生的知识掌握、能力发展与素养提升。
11	职业生涯规划	旨在让学生了解生涯规划意义和方法，引导学生认识自我和职业世界，了解职业素养和职业能力要求，具备自我了解能力和综合沟通能力，对生涯规划进行评估和修正，树立起正确 的人生观、价值观、职业观以及职业生涯发展的自主意识。	**主要教学内容：**初识职业生涯和职业生涯规划、认知生涯发展理论、初探职业世界、挖掘自我资源、明确职业决策、管理生涯规划、培养职业素质和能力等。 **教学要求：**教学应坚持“职业导向、能力本位”原则，综合运用课堂讲授、专题讨论、案例分析、头脑风暴、小调查及知识竞赛等多元化教学方法。引导学生探索宏观经济发展趋势、行业动态与用人单位需求，理性分析目标职业的发展路径与任职要求，结合自身专业背景科学评估职业机会与潜在挑战。课程全过程注重融入沟通、协作、创新与解决问题等可迁移能力的系统培养，鼓励学生通过社会实践与实习实训等途径，持续提升职业素养与综合就业竞争力。
12	中华优秀传统文化	帮助学生了解和认识中华传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。	**主要教学内容：**选取民间信仰、儒学、道教、八卦与五行、家族宗法、汉字、建筑、服饰、婚俗、茶、酒、江湖等传统文化中的思维方式、伦理道德观念、家国情怀、人生观、价值观、审美意识和审美观念等内容。 **教学要求：**教学应坚持“文化浸润、知行并重”原则，采用理论与实践交融、课内与课外贯通、线上与线下互补的混合式教学模式。充分运用多媒体信息化手段，以图文并茂、生动直观的方式开展教学，主要采用体验式、案例式、任务驱动式等教学方式，融合启发、讨论、探究、发现等多种教学方法，深化学生对中华优秀传统文化的理解与认同。课程评价注重过程性与综合性，通过课堂讨论、

			小组合作、个人作业等形式，全面考查学生的学习态度、知识掌握程度、拓展应用能力及人文素养水平，实现对文化传承能力与综合素质的客观评估。
13	就业指导	引导学生了解教师行业就业形势与政策法规、掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。使学生具备自我探索技能、信息搜索与管理技能、求职技能，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。	**主要教学内容：** 大学生就业形势分析与展望、最新就业政策分析、搜集就业信息、简历撰写、面试技巧、求职礼仪、心理调适、就业权益保护、职业适应与发展、创业教育等内容。 **教学要求：**教学应坚持“就业导向、素养为基”原则，紧密对接学生职业发展与就业创业的现实需求。通过政策解读与形势分析，引导学生掌握就业市场信息与劳动权益保护知识；通过案例研讨与模拟实践，训练学生简历撰写、面试应对与职业适应等核心求职能力。课程考核应重点考查学生对就业政策的理解程度、求职技能的应用水平以及在职业探索中展现的价值观与心理调适能力。通过情境模拟、任务驱动等实践教学模式，帮助学生将就业知识内化为职业素养，外化为理性规划、积极求职的实际行动。
14	心理健康教育	旨在帮助学生了解心理健康标准、意义及大学阶段的心理发展特征与常见异常表现，掌握自我调适的基础知识；引导学生树立正确的心理健康观念，具备自助与互助意识，形成自尊自爱、珍惜感恩、积极向上、理性平和的健康心态，遵守法律、坚守行为底线，建立辩证正向的思维模式与积极的人生观、价值观；使学生能够客观评价并接纳自我，具备自我探索与反思能力，运用人际交往与沟通方法提升团队合作能力，掌握情绪管理、压力应对与挫折调适等策略，并将其运用于学习与生活实践，有效减少和化解心理困惑，实现积极发展与全面成长。	**主要教学内容：** 适应心理、心理健康概述、心理咨询、心理困惑及异常心理、 自我意识与培养、人格发展、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理与挫折应对、学习心理、 职业生涯规划、生命教育与心理危机应对等内容。 **教学要求：**教学应坚持“育心育德、知行互促”原则，紧密对接大学生心理健康素养与全面发展的现实需求。通过系统知识讲授，引导学生掌握心理健康标准、心理发展特征及常见适应问题的科学认知；通过团体训练、情境模拟与案例研讨，培养学生情绪管理、压力应对、人际交往等核心心理调适能力。课程考核应重点考查学生对心理健康知识的理解程度、心理技能的应用水平以及在实践情境中展现的积极心态与自助互助素养。

			通过体验参与、反思导引等教学模式，促进学生将心理健康知识内化为理性平和的健全人格，外化为积极适应、健康成长的实际行动。
15	信息技术与人工智能	引导学生理解和掌握现代教育技术的基本理念和理论，了解教学媒体的功能及使用方法，明确网络教学资源在教育教学中的作用，掌握教学资源的获取与处理办法。具备现代教育技术的基本能力，和利用现代教育技术教学的基本能力。	**主要教学内容：** 本课程的主要内容有现代教育技术概述、信息技术基础、多媒体资源的获取与处理、多媒体课件设计与制作、现代教育技术实践。 **教学要求：**教学应坚持“技术赋能、做学合一”原则，紧密对接数字化时代人才培养模式变革需求。依托云班课平台全程实施线上线下混合式教学：课堂上采用“讲练结合、任务驱动、小组协作”一体化教学模式，引导学生在实践操作中建构知识、提升技能；课下通过提前推送课程资源与案例素材，支撑学生开展自主预习与巩固拓展。教学全过程有机融入课程思政元素，实现知识传授、能力培养与人格塑造的深度融合。课程考核采用过程性评价与总结性评价相结合的方式，重点考查学生的实践操作能力、协作解决问题能力以及在学习过程中展现的职业素养与价值观念，促进学生将专业技能内化为综合素养，外化为符合时代要求的知行统一。

说明：表格中各课程的课程目标、教学内容及教学要求，任课教师可根据实际教学情况稍作调整。

表 3：公共基础限定选修课课程目标及主要教学内容与教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与教学要求
	中国共产党党史	中共党史教育本课程全面展现中国共产党自 1921 年成立以来的百年奋斗历程。课程首先梳理党的历史主题主线与主流本质，明晰发展脉络。继而分新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义	**主要教学内容：** 开天辟地的大事件、轰轰烈烈的大革命、中国革命的新道路、抗日战争的中流砥柱、为新中国而奋斗、历史和人民的选择、在探索中曲折发展、建设有中国特色的社会主义、中国特色社会主义继续发展中国特色社会主义进入新时代等。 **教学要求：**教学应坚持“史论结合、铸魂育人”原则，紧密对接新时代立德树人根本任务。通过系统讲授与史

1		现代化建设、中国特色社会主义新时代四个时期，详述党的主要任务、重大事件及重大决策。通过系统理论、丰富史料与经典案例，全景呈现党史峥嵘，总结辉煌成就与经验，探寻“中国共产党为什么能”。旨在对新时代大学生进行中国共产党领导中国人民争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的百年波澜壮阔的辉煌历程教育，使新时代大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，从而坚定地感党恩、听党话、跟党走。	料分析，引导学生把握党的历史主题主线与主流本质，深刻理解中国共产党领导人民进行革命、建设与改革的辉煌历程；通过案例研讨与主题实践，帮助学生掌握历史唯物主义观点方法，增强辨别历史是非的能力。课程考核应坚持课内评价与课外实践评价相结合，综合考查学生对党史脉络的掌握程度、对历史经验的总结能力及在社会实践中展现的政治认同与价值立场。通过史料研读、专题研讨等教学方式，促进学生将党史知识内化为坚定‘四个自信’的思想根基，外化为听党话、跟党走的实际行动。
2	法律基础	旨在引导学生掌握马克思主义法学的基本观点，了解中国特色社会主义法律体系的核心要义，明确社会主义法治的基本原则与精神。课程致力于培养学生运用法治思维分析社会现象、解决实际问题的能力，使其成为知法、懂法、守法、用法的公民，增强其国家意识、法治意识和公民意识，自觉维护法律的尊严与权威，为建设社会主义法治国家奠定坚实的思想和行为基础。	**主要教学内容：**法学基础理论，中国特色社会主义法律体系，宪法与国家制度，核心部门法要义，法治实践环节。 **教学要求：**教学应坚持“德法兼修、知行并举”原则，紧密对接社会主义法治国家建设对公民法治素养的根本要求 求。通过系统讲授法学基础理论与中国特色社会主义法律体系，引导学生准确把握社会主义法治的基本原则与精神实质；通过典型案例分析、课堂辩论与情景模拟等实践教学，培养学生运用法治思维分析社会现象、解决实际问题的能力。课程考核应重点考查学生对法律基础知识的掌握程度、法治思维的运用水平以及在实践情境中展现的法律信仰与行为规范。通过案例导学、价值辨析等教学模式，促进学生将法治精神内化为尊法守法的坚定信念，外化为自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的实际行动。
3	中华民族共同体概论		**主要教学内容：**课程核心围绕中华民族共同体的形成与发展展开，主要内容包括：核心概念与理论基石： 阐释中华民族、中华民族共同体、中华民族多元一体格局等核心概念；中华民族从自在到自觉的历史演进过程；伟大的实

		旨在引导学生准确把握中华民族 族共同体的基本内涵、历史脉络与发展方向，深刻理解中华民族多元一体格局，牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。重点培养学生对伟大祖国、 中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，增强维护国家统一和民族团结的自觉性、坚定性，提升其作为中华民族一员的自豪感和使命感，使之成为担当民族复兴大任的时代新人，在实践中自觉维护和促进民族团结进步事业。	践成就，铸牢中华民族共同体意识。 **教学要求：**教学应坚持“铸魂育人、知行合一”原则，牢牢把握铸牢中华民族共同体意识这一主线，紧密对接培养担当中华民族伟大复兴大任时代新人的根本目标。通过系统阐释中华民族共同体的历史逻辑 、理论内涵与实践路径，引导学生深刻理解中华民族多元一体格局，牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念；通过案例教学、情境体验、社会实践等多种方式，增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，提升其维护国家统一和民族团结的自觉性与坚定性。课程考核应重点考查学生对中华民族共同体理论的理解深度、对民族政策的把握程度以及在实践参与中展现的认同素养与使命担当。通过专题研讨、体验浸润等教学模式，促进学生将共同体理念内化为中华民族一员的自豪感和责任感，外化为 自觉维护和促进民族团结进步事业的实际行动。
4	公共艺术鉴赏	《音乐鉴赏》是以中外经典音乐赏析为途径，聚焦学生审美。课程以中外音乐作品为主，通过学习音乐欣赏知识，拓宽学生的艺术视野。透过不同时代音乐的表现形式，了解中外文化、历史发展的演变过程，区别、品鉴不同国家、不同民族的音乐作	**主要教学内容：** 《音乐鉴赏》中外音乐作品中外文化、历史发展的演变过程，不同国家、不同民族的音乐作品品鉴。 《美术鉴赏》课程内容涵盖绘画、雕塑、建筑、工艺美术等，重点分析从古典到现当代的代表性作品及其艺术特征。 《影视鉴赏》是影视发展史，影视艺术的基本知识和基本特征，影视艺术的审美鉴赏方法， 《书法鉴赏》赏析各个时期的代表人物和代表性经典作品，分析历代书法大师的代表作品的艺术成就与独特风格。 《舞蹈鉴赏》课程涵盖舞蹈基础理论（要素、分类与表现手段）、中外代表性舞蹈体裁赏析（如古典舞、民族民间舞、芭蕾舞、现代舞等）、经典作品解读与分析、舞蹈与音乐、服饰、舞台

		品，提高学生感性和理性认识相统一的审美素养。 《美术鉴赏》通过系统讲解中外美术发展历程，培养学生对视觉艺术的感知力与鉴赏力。 《影视鉴赏》通过本门课程的学习，学生初步掌握影视发展史，了解影视艺术的基本知识和基本特征，掌握影视艺术的审美鉴赏方法，从而丰富学生的美育知识，提高学生影视艺术作品的欣赏能力和审美水平。 《书法鉴赏》旨在引领学生进入中国书法艺术深邃而美妙的殿堂，培养其独立欣赏、分析和理解书法作品的能力。课程从中国书法的发展脉络系统梳理，以书法发展的时间顺序来重点赏析各个时期的代表人物和代表性经典作品。深入探讨历代书法大师的艺术成就与独特风格，分析其代表作品的形式语言、情感表达和精神境界。 《舞蹈鉴赏》旨在引导学生了解舞蹈艺术的基本特征与发展脉络，掌握舞蹈鉴赏的基本理论与方法，能够从动作、节奏、构图、情感表达等维度分析和评价不同体裁与风格的舞蹈作品，提升审美感知能力与文化理解素养，培养对舞蹈艺术的兴趣与尊重，为未来在学前教育中开展艺术启蒙活动奠定基础。 《形象设计与鉴赏》旨在帮助学理解形象设计的基本理念与审美原则，掌握人物造型、色彩搭配、服饰选择与场合礼仪等方面的基础知识，能够根据对象特点进行整体形象的分析与评价，提升学生的审美品位、职业形象意识与综合美育素养，为其未来在学前教育及相关社会交往中树立得体、自信的公众形象奠定基础。	美术的综合关系，以及儿童舞蹈作品的审美特点与赏析方法。 《形象设计与鉴赏》课程包括形象设计概述与审美原则、色彩理论与个人色彩分析、服装款式与搭配技巧、妆容与发型基础、形体语言与场合礼仪，以及儿童教师职业形象设计与公众表达等内容。 **教学要求：** 《音乐鉴赏》教学应坚持“以乐化人、审美浸润”原则，将提升学生音乐素养与人文理解作为核心目标。通过系统讲授音乐理论知识、赏析中外经典作品，引导学生理解不同历史时期、民族地域的音乐特征与文化内涵；采用聆听训练、风格辨析、专题研讨等多元方式，培养学生对音乐形式的感知力与批判性鉴赏能力。课程考核应重点考查学生对音乐作品的理解深度、风格特征的辨析能力以及在赏析过程中展现的审美品位与文化素养，促进学生将音乐知识内化为审美判断力，外化为高尚的音乐鉴赏情趣。 《美术鉴赏》教学应坚持“视觉解读、人文融通”原则，注重培养学生的图像识读与美学判断能力。通过系统讲解中外美术发展脉络，分析绘画、雕塑、建筑等代表性作品的形式语言与时代精神；结合理论讲授、作品研读、视觉分析与互动讨论，帮助学生构建艺术史认知框架，提升其形式感知与意义阐释能力。课程考核应重点考查学生对美术作品的形式分析能力、风格源流的理解程度以及在鉴赏中表现出的文化视野与审美判断，促进学生将视觉经验转化为持续的艺术修养与创造性思维。 《影视鉴赏》教学应坚持“影像读解、思辨审美”原则，强化学生对影视艺术的整体认知与批判能力。通过影视史论讲授、经典影片细读与创作语境分析，引导学生掌握影视语言的特征与演进；结合拉片分析、主题讨论与跨文化比较，培养学生对影视作品思想内涵、叙事结构与技术美感的综合解读能力。课程考核应重点考查学生对影视语言

			的掌握程度、作品批评的深度与逻辑以及在观影实践中展现的人文关怀与审美独立性，促进学生将影像认知转化为理性的审美判断力和文化反思意识。 《书法鉴赏》教学应坚持“书以载道、品鉴入微”原则，注重传统文化传承与审美感知的双重目标。通过梳理书法发展脉络，精讲历代经典作品，引导学生深入理解书体演变、笔墨语言与精神表达之间的关系；结合课堂讲授、作品临摹体验、风格比较与品评讨论，提升学生对书法形式美的感知能力和文化内涵的理解深度。课程考核应重点考查学生对书法风格特征的辨识能力、经典作品的赏析方法以及在实践体验中展现的审美品位与文化认同，促进学生将书法知识内化为审美素养，外化为对中华优秀传统文化的自觉传承。 《舞蹈鉴赏》应坚持“审美引领、素养落地”原则，综合运用观摩赏析、结构分析、小组讨论、模拟评鉴等多元方法，注重引导学生建立舞蹈语言与情感表达、文化背景的关联。考核应重点考查学生对舞蹈作品的观察描述能力、形式与内容的理解深度以及在赏析中体现的审美判断与表达能力，促进学生将舞蹈知识转化为可迁移的审美素养。 《形象设计与鉴赏》 教学应坚持“实用为本、鉴赏赋能”原则，通过案例教学、情境模拟、实操训练、作品评价等方式，强化学生的整体造型能力与批判性审美眼光。考核应围绕学生对形象设计原则的理解程度、实际搭配与分析的掌握水平以及在实训中展现的审美判断与职业素养，促进学生将形象知识转化为塑造良好 自我形象与开展儿童美育的实践能力。

说明：表格中各课程的课程目标、教学内容及教学要求，任课教师可根据实际教学情况稍作调整。根据教育部文件要求，公共艺术鉴赏属于公共基础选修课。学生需从音乐鉴赏、舞蹈鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、书法鉴赏中任选一门进行学习。修满 36 学时并取得 2 学分后，方可毕业。

（二）专业课程

专业课程分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课和专业选修课。

1. 专业基础课程

主要包括：教师口语、早期教育概论、幼儿教师职业道德、婴幼儿心理学、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿音乐教学法、婴幼儿美术与手工、婴幼儿舞蹈与创编、幼儿园微课与课件制作等课程。

表 4：专业基础课课程目标及主要教学内容与教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与教学要求
1	教师口语	树立规范使用国家通用语言文字的意识，增强语言文化自信，培养教育者应有的语言亲和力、感染力及职业道德素养；掌握朗读表达技巧，增强语言的准确性和表现力，塑造良好课堂形象，举止大方得体，教态自然亲切。	**主要教学内容：**声韵调训练、语流音变、方言矫正，教师职业口语课堂指令、提问、评价、过渡语设计；教育口语：表扬、批评、情绪安抚等情境语言；故事讲述：婴幼儿故事演绎技巧（语气、节奏、肢体语言）。 **教学要求：**教学应坚持“标准规范、实践导向”原则，对接早期教育教师语言素养岗位要求。要求学生掌握普通话语音系统及正音方法，能够准确规范地运用普通话进行表达；具备设计并运用婴幼儿教学语言、生活指导语言的能力；掌握家园沟通与同事协作的语言技巧，展现良好的教师职业语言素养。课程考核应重点考查学生的普通话水平（二级甲等以上）、教学语言运用能力及职业场景沟通效果。通过理论讲授、发音训练、情境模拟等教学方式，全面提升学生的语言表达能力与教育沟通素养。
2	早期教育概论	树立“生命前 1000 天”关键期的科学教育观，培养对早期教育行业的职业认同感与社会责任感；掌握早期教育的基本概念、意义及国内外发展趋势（如“托育一体化”政策），熟悉 0-3 岁婴幼儿身心发展特点及早期教育的基本原则；了解早期教育的主要模式及本土化实践；能初步分析 0-3 岁婴幼儿早期教育需求及家庭支持策略，识别早期教育机构的运营规范与服务内容，运用早期教育理念解读《河	**主要教学内容：**早期教育基础：早期教育的定义、对象与意义，国内外早期教育发展史（含中国“十四五”托育规划）；早期教育理论托育机构类型与服务内容，早期教育活动设计原则（生活化、游戏化）、家园共育策略，早期教育行业职业岗位与能力要求及《托育机构设置标准》《保育指导大纲》解读。 **教学要求：**采用理论实践一体化、运用讲授法、案例分析、讨论法等多种互动教学方法，举例说明早期教育与学前教育的区别，结合政策分析本地早期教育现状，模拟设计半日托育流程；早期教育机构参观见习撰写 0-3 岁婴幼儿行为观察记录，分析案例中的家园沟通问题。

		南省托育机构设置标准》等地方政策。	
3	幼儿教师职业道德	树立崇高的职业理想与“幼儿为本”的坚定信念，具备爱心、责任心、耐心和细心等良好品质；掌握《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等核心法规，明晰职业道德的基本原则、内容与范畴，遵守教师职业道德规范；能运用职业道德知识分析与解决保教实践中的伦理困境，规范自身言行，并具备良好的沟通协作与自我反思能力，为成为一名合格的幼儿园教师奠定坚实的道德基础。	**主要教学内容：**幼儿教师职业道德概述、幼儿教师职业行为十项准则解读、幼儿教师职业伦理与心理健康、家园共育中的沟通伦理、教师团队合作中的道德规范。 **教学要求：**教学应坚持“价值引领、知行合一”的原则，紧密对接幼儿教师职业道德规范要求。通过案例研讨、情境模拟与反思日记等多种方式，将道德规范内化为个人信念，并能在模拟及真实的保教情境中分析伦理问题，做出合乎职业道德的判断与行为，最终实现从知识学习到行为养成的有效转化。课程考核应重点考查学生的职业道德认知水平、伦理决策能力及在教育实践中的职业行为表现。通过理论联系实际的教学模式，促进学生师德素养的全面提升和职业人格的完善发展。
4	婴幼儿心理学	通过本课程的学习，使学生树立“以人的健康为本位”的服务理念和“发展适宜性”教育理念，尊重个体差异；系统地掌握婴幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识，具备利用本课程理论分析和解决 0-3 岁儿童教育工作中的实际问题和能力，常见的心理需求与潜在问题，并提出初步的教育支持或干预建议；能够将心理学知识创造性地应用于婴幼儿保育和教育活动的设计与实施中的高素质技能型专门人才。	**主要教学内容：**本课程主要讲授婴幼儿心理学研究的内容和方法、婴幼儿认知、情感、社会性、个性的发展等内容。帮助学生比较全面系统地掌握婴幼儿心理学基本理论、基本知识和基本方法。 **教学要求：**通过理论教学，使学生掌握各年龄阶段婴幼儿心理发展的一般规律及年龄特征，具体掌握婴幼儿注意、感知、记忆、思维、想象、情绪情感、个性、社会性的发展特点；通过实践教学，使学生能运用婴幼儿身心发展的特点和规律等理论知识，形成观察、解读儿童行为的实践能力。
5	婴幼儿卫生与保健	培养和树立科学的育儿观念、责任意识和安全意识，养成规范操作的习惯；理解和掌握婴幼儿的生理特点、营养膳食卫生、日常生活保育、疾病预防、伤害预防等方面的基本知识；初步具备从事婴幼儿保育保健工作的能力。	**主要教学内容：**婴幼儿生理特点、生长发育监测与评估，日常生活护理技能、常见疾病症状识别、传染病预防措施及基本急救知识与技能，安全隐患排查、安全环境创设、意外伤害预防。 **教学要求：**通过理论教学，使学生掌握婴幼儿的生理特点、生长发育规律营养卫生、疾病预防和安全防护等保育保健知识。通过实践教学，使学生能够对婴幼儿一日生活中饮食饮

			水、睡眠起床、盥洗如厕等环节进行指导和管理；使学生具备婴幼儿常见疾病典型症状识别方法及防护技能，具备婴幼儿常见意外伤害的应急处理方法及日常急救的基本技能。
6	婴幼儿音乐教学法	树立“以婴幼儿为中心”的教育观，“以乐育人”的教学观，培养深厚的职业情怀、积极的创新精神与高效的团队协作意识；系统掌握婴幼儿音乐游戏的核心理论、设计原则与教学方法，深刻理解其对于婴幼儿全面发展的教育价值。能够独立设计与组织实施婴幼儿音乐游戏活动，熟练运用节奏、歌唱、律动及各类乐器，并具备引导幼儿进行音乐探索与即兴创作的能力。	**主要教学内容：**音乐教学法理论基础；音乐教学必备的核心能力，包括身体律动、节奏训练、乐器演奏等；分年龄阶段音乐活动的设计与指导。 **教学要求：**采用项目驱动与案例教学，将“完整活动设计与实施”作为核心任务，引导学生从真实任务中学习。坚持“理论讲解—标准示范—模仿练习—即时反馈”的一体化流程，确保技能精准传递，并提供个性化指导。创设高度仿真的实训情境，并保障丰富的教学资源与数字化课程库支持自主学习。使学生能主动建构并理解原理，保持对行业新知的敏感度。并通过练习夯实基本功，以实战标准对待模拟教学，发展客观的教学观察与评估能力。同时，能始终立足“儿童视角”进行设计，在团队协作中锤炼合作精神，在周口本地社区开展“婴幼儿音乐启蒙”公益体验活动，并有意识地塑造亲切、专业的个人职业风范。
7	婴幼儿美术与手工	本课程培养学生审美素养、增强环保意识，善于利用废旧材料及对婴幼儿艺术行为的观察与解读能力，树立“过程重于结果”的婴幼儿美术教育观；掌握婴幼儿美术发展的阶段性特点（涂鸦期、象征期等）及安全材料选择原则；能设计并组织实施适合 0-3 岁婴幼儿的美术与手工活动，灵活运用多种材料（如手指画、拓印、撕贴等）。	**主要教学内容：**美术理论基础（0-3 岁婴幼儿美术发展规律、美术活动对婴幼儿认知、情感、动作发展的价值。）；基础材料：手指画、蜡笔、海绵拓印、超轻黏土、自然物拼贴等；创新技法：感官融合（如添加香氛、触感材料）、大运动绘画（全身涂鸦），综合材料创作（纸工、泥工、废旧材料改造等儿童手工创意设计与制作）；教育实践应用（婴幼儿艺术区角布置美术活动设计与指导策略）。 **教学要求：**教学应坚持“技艺并重、学用结合”原则，要求学生掌握素描、色彩、简笔画等基础技法，能熟练运用不同材料进行艺术创作；理解绘画语言表现特点，能结合手工技法创设托幼机构教育环境；具备组织美术活动、指导婴幼儿创作及作品赏析的综合能力。课程考核应重点考查学生的造型表现能力、创意设计水平、环境创设质量及活动组织实施效果。通过项目驱动、作品集评价等实践导向的教学方式，培养学生艺术素养与教育实践能力的有机统一。

8	婴幼儿舞蹈与创编	树立“基础扎实、幼儿适配”的舞蹈教学意识，培养耐心细致的教学态度和活动安全意识；掌握婴幼儿动作发展规律（从反射动作到自主律动）及舞蹈启蒙教育原则，设计并组织实施适合婴幼儿的舞蹈活动，创编简单亲子律动和音乐游戏。	**主要教学内容：**理论基础：0-3岁婴幼儿动作发展里程碑（抬头、爬行、行走等阶段），舞蹈活动对婴幼儿身体协调性、情绪表达的作用。舞蹈基础体态认知；幼儿舞蹈基础动作安全规范；分月龄段创编基本理论；安全防护要点（场地、动作幅度、器械使用）；舞蹈活动语言引导（拟声词、童谣结合）观察记录婴幼儿参与度及动作发展表现与反馈，做出适应性调整策略（针对特殊需求儿童）。 **教学要求：**教学应坚持“理论指导实践、能力与素养并重”的原则，通过理论讲授、示范模仿、小组排练等一体化教学，结合案例解释舞蹈活动的教育价值；掌握10种以上基础律动，能根据音乐调整动作难度，完成3套原创婴幼儿舞蹈方案；课程考核应重点考查学生的动作规范性、创编的科学性与童趣性、婴幼儿发展的适应性以及舞蹈排练的组织效果与作品完成度。
9	幼儿园微课与课件制作	培养对数字化教育资源的积极应用意识，形成精益求精、创新求实的课件设计与制作态度；树立“技术服务于幼儿发展”的科学教育媒体观，具备规范的版权意识与信息素养；系统掌握幼儿园微课与课件设计的基本理论、开发流程与技术规范，理解幼儿认知特点与多媒体学习规律；熟练掌握常用课件制作工具（如PPT、简易动画软件、录屏工具等）的核心功能与操作技巧；能够结合幼儿园教育内容，独立完成符合幼儿年龄特点的微课设计与课件制作，具备初步的数字教育资源评价与优化能力。	**主要教学内容：**幼儿园微课与课件概述、幼儿认知特点与多媒体学习理论、幼儿园课件设计基础、课件制作工具应用、幼儿园微课设计与开发、多媒体素材的采集、处理与版权规范、课件与微课的整合应用、数字资源评价与优化、新技术在学前教育中的应用展望。 **教学要求：**教学应贯彻“素养为基、技术为用、幼儿为本”的原则，紧密围绕幼儿园教师数字化教学资源设计与制作的核心能力展开。通过典型案例解析、项目任务驱动与模拟实作训练，帮助学生将多媒体学习理论与课件设计实践相融合，能够针对不同年龄班幼儿特点独立完成课件及微课作品的开发与优化。课程考核注重过程性评价与作品评价相结合，重点考查课件设计的适宜性、技术运用的合理性、作品的完整度及教学反思的深度。通过项目实训、作品互评与技术实践，培养学生形成规范严谨的数字资源开发习惯、创新思维与技术应用能力，为其未来胜任信息化幼儿教育工作奠定扎实基础。

说明：表中课程目标，教学内容及要求，任课老师可根据实际教学情况稍作调整。

2.专业核心课程

主要包括：婴幼儿营养与喂养、婴幼儿游戏设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿照护实操领域的内容。

表 5：专业核心课课程目标及主要教学内容与教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与教学要求
1	婴幼儿营养与喂养	掌握婴幼儿各阶段生长发育的营养需求、科学喂养知识，培养学生具备为婴幼儿提供个性化、科学化营养指导与喂养支持能力；引导学生树立正确的生命观、健康观、家庭观和社会责任感。	**主要教学内容：**婴幼儿生长发育及其营养状况的基本知识、婴幼儿营养配餐、分年龄阶段的婴幼儿喂养的基本知识与操作、辅食制作、婴幼儿膳食卫生安全；婴幼儿饮食教育。 **教学要求：**采用案例教学、任务驱动、虚拟仿真等现代教学方法，将理论知识与岗位任务紧密结合。将职业素养与人文关怀通过典型案例自然融入教学全过程，实现价值引领。实施“课前—课中—课后”全过程考核，侧重技能操作与职业能力的综合评价，推动“岗课赛证”融通。使学生在掌握婴幼儿营养理论与分龄喂养策略的基础上，高度重视实训操作，熟练掌握冲调奶粉、制作辅食等核心技能。在学习实践中自觉培养严谨求实的科学态度、关爱婴幼儿的博爱精神以及有效的团队协作与沟通能力。
2	婴幼儿游戏设计与指导	筑牢“安全第一”的生命防线强化学生的安全责任意识；理解婴幼儿游戏的基本原理和主要类型，具备独立设计、指导组织婴幼儿游戏和游戏环境创设，以及与家长的沟通能力。	**主要教学内容：**婴幼儿游戏的价值与意义、幼儿游戏的观察和婴幼儿游戏中常见的问题、婴幼儿亲子游戏的环境创设。 **教学要求：**采用“项目教学”与“任务引领”，以托育机构的典型游戏和工作任务为载体，激发学生学习兴趣与成就动机。通过教师示范、学生分组训练、师生问答互动相结合的方式，使学生在“教”与“学”的循环中掌握游戏组织与创编的核心技能。积极创设真实的工作情境，锻炼学生实践技能。教学内容和技能训练应紧密结合职业技能证书的考核要求，强化考证相关项目的训练，切实提升学生的岗位实操技能。教学内容应融入行业新观念、新方法，紧贴行业需求，为学生拓展职业生涯发展空间，培养其创新精神与综合职业能力。

3	婴幼儿亲子活动设计与指导	掌握设计一个完整亲子活动方案所需要素；能根据婴幼儿的年龄和发展水平独立设计出目标明确、流程清晰、趣味性强、富有教育意义的亲子活动方案。	**主要教学内容：**婴幼儿发展心理学基础、亲子关系与互动、亲子活动设计原理与流程、分领域活动设计组织与实施。 **教学要求：**本课程秉持“学生主体、能力本位”的现代教育理念，构建“教学项目化、学习自主化、实践职场化”的行动导向教学模式。通过案例教学、情景模拟等多元化教学方法，着力培养学生掌握 0-3 岁婴幼儿亲子活动设计与家长指导的核心能力，重点强化活动设计、组织实施及家园共育指导等实践技能。课程注重教学过程与职业能力的有机统一，强调在真实情境中培养学生的创新思维、专业素养和职业认同，为其成为符合现代早期教育发展要求的专业人才奠定坚实基础。
4	婴幼儿活动设计与指导	培养学生崇高的职业道德和一切为了孩子的教育情怀；掌握 0-3 岁孩子各年龄段的身心发展特点；能独立设计适宜的个别化活动方案；具备良好的家园沟通能力和灵活处理活动中的突发情况。	**主要教学内容：**婴幼儿活动概述；活动的理论基础；婴幼儿身心发展特点；活动环境创设与资源利用：环境规划、安全要求及玩教具选择；园所教育活动设计与指导：各年龄段核心活动（动作、认知、语言、情感社会性）的设计与组织实施；家庭与社区教育活动指导；婴幼儿活动评价。 **教学要求：**本课程秉持“理实一体、学生主体、能力本位”的教学理念，构建了“岗课赛证”融通的递进式实践教学体系。课程采用案例教学、任务驱动、模拟实训等多元化教学方法，结合托育机构见习与顶岗实习，着力培养学生掌握 0-3 岁婴幼儿活动设计的核心知识与实操技能。
5	婴幼儿行为观察与发展评价	掌握婴幼儿在亲子活动、游戏中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿在教育活动中身心发展特点提供有效指导；能够针对婴幼儿身心发展提出指导策略。	**主要教学内容：**婴幼儿行为观察的理论知识基础、观察方法技术、观察内容和应用评价。 **教学要求：**采用理实一体化教学模式，融合案例教学、情景模拟、角色扮演、项目导向等多种方法；强调“岗课赛证能”融合，对接婴幼儿照护职业技能等级标准，强化实践能力。学生需积极参与课堂讨论、小组任务与模拟训练，完成观察记录与实践作业；最终能够独立设计观察方案、实施记录并进行初步行为分析与指导；具备在真实托育场景中运用观察方法与指导策略的能力。

6	婴幼儿家庭教养指导与咨询	能对婴幼儿家庭教养环境与方式进行观察与评价；向家长提出婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的科学建议；指导家长进行家庭科学教养活动的具体技能与方法；解答在婴幼儿家庭教养中遇到的问题。	**主要教学内容：**婴幼儿家庭教养的价值与意义、婴幼儿日常居家生活照护、婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法、婴幼儿家庭教养的常见问题。 **教学要求：**能够对婴幼儿家庭教养进行观察并做出科学评价；根据身心保健的原则与要求，向家长提出科学教养建议；能够对婴幼儿家庭科学教养进行宣传与指导；为家长提供咨询服务与建议。
7	婴幼儿教养环境创设与利用	能根据婴幼儿身心发展特点，有效利用家庭环境要素，为婴幼儿创设适宜性的家庭教养环境；根据婴幼儿身心发展特点和教养方式，有效利用教育机构的环境要素，创设有利于婴幼儿集体教养的活动环境；有效利用社会资源，创设有利于婴幼儿教养的社会环境。	**主要教学内容：**婴幼儿家庭教养环境创设、社会环境开发与利用，早教机构环境创设、婴幼儿家庭教养环境创设与利用。 **教学要求：**能够有效开展婴幼儿集体教养活动环境创设与利用；能够有效开展婴幼儿教养社会环境创设与利用。
8	婴幼儿照护实操	树立科学的以“人为本”的“回应性”照护理念，培养具备严谨求实、博爱关怀精神；引导学生掌握 0-3 岁婴幼儿日常生活照料、安全防护、回应性照护的操作规范；能独立完成喂养、清洁、睡眠照料等 8 项核心技能操作；成为“爱心、耐心、细心”的职业品格的科学评判思维的婴幼儿照护者。	**主要教学内容：**安全防护（托育机构的安全要求与安全防范）； 日常照护（盥洗照护、如厕照护、饮水照护、进餐照护、睡眠照护、游戏活动照护）；健康管理（健康检查、体格锻炼、健康教育）；疾病防控（传染病防控、卫生保健、护理与急救）。 **教学要求：**教学须紧密对接托育岗位能力要求，坚持“理论为基、技能为本、素养为魂”的原则。教学中应依据典型工作任务，创设高度仿真的托育情境，采用任务驱动、案例分析与角色扮演等方法，将核心内容转化为可操作的技能训练项目，确保学生能够规范、熟练地完成各项照护操作。课程考核应重点评估学生在模拟情境中的操作规范性、安全意识及人文关怀素养的体现。通过“做中学、做中评”的一体化教学设计，将“爱心、耐心、细心”的职业品格内化为自觉行动，最终实现学生知识、技能与职业素养的全面协同发展。

说明：表中课程目标，教学内容及要求，任课老师可根据实际教学情况稍作调整。

3. 专业拓展课程

主要包括：感觉统合理论与实践、早教机构创办与管理、婴幼儿常见疾病预防与处理、婴幼儿语言启蒙与绘本亲子共读与指导、婴幼儿营养配餐与辅食研发、婴幼儿意外伤害预防与急救、教育心理学、特殊儿童早期干预、婴幼儿回应性照料等内容。

表 6：专业拓展课课程目标及主要教学内容与教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与教学要求
1	感觉统合理论与实践	树立学前儿童感觉统合训练教育化、课程化、游戏化的理念。掌握学前儿童感觉统合失调的表现、原因和预防措施，掌握感觉统合训练的原则和方法。能尝试选配、使用、管理感觉统合训练设施，能合理制订学前儿童感觉统合训练计划。	**主要教学内容：**学前儿童感觉统合训练概述，学前儿童前庭觉训练、本体觉训练、触觉训练、视听觉训练，特殊儿童感觉统合训练。 **教学要求：**授课使用感觉统合实训室，配备基本的感觉统合训练器械， 同时结合视听媒体。讲授法、示范教学法、任务驱动法、练习法等。主讲教师需为大学本科及以上学历，具备深厚的专业基础，能很好地进行。平时考核综合学生参与课堂创编、课堂表现活动评定成绩；期末考试以小组创编前庭觉、本体觉、触觉、视听觉等综合性感觉统合训练活动的形式进行。
2	早教机构创办与管理	具备较高的卫生保健和心理调适能力和素质，认同家庭、早教机构、托幼机构教师的专业性和独特性。掌握婴幼儿安全教育及发生意外的急救原则。熟悉婴幼儿常见病的症状、护理及预防措施。初步具备婴幼儿常见病的识别预防技能和婴幼儿意外伤害急救的基本技能。	**主要教学内容：**婴幼儿生理发育及保健；婴幼儿的生长发育及评价；婴幼儿身体的疾病及其预防；婴幼儿的心理卫生与保健。 **教学要求：**授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。具备婴幼儿卫生保健知识；了解婴幼儿卫生保健的现状和发展趋势。热爱教育事业，关爱婴幼儿，具有强烈的责任心和使命感，能够为人师表，为学生树立良好的榜样。具备常见疾病和安全教育的技巧。
3	婴幼儿常见疾病预防与处理	树立“预防为主”的健康教育理念，增强责任意识和法律意识（如《托育机构管理办法》）；掌握婴幼儿生长发育特点及常见疾病的预防措施；熟悉托育机构的卫生消毒规范及传染病管理流程；能识别婴幼儿常见疾病的早期症状，进行初步处理，规范执行急救操作。	**主要教学内容：**婴幼儿疾病的常见症状；婴幼儿营养性疾病；婴幼儿传染性疾病；婴幼儿各系统常见疾病；婴幼儿常见心理行为障碍；意外事故和伤害；婴幼儿急救医药箱； **教学要求：**采用理论讲授 + 实践操作相结合的方式；融合课堂练习、模拟实训、校外实践等多种教学方法；强调学做一体，注重实际操作能力的培养。使学生能系统掌握婴幼儿疾病预防的基本理论与技能；能独立完成常见健康问题的识别、预防与初步处理；具备在托育机构中开展健康促进与疾病预防工作的能力。
4	婴幼儿语言启蒙与绘本亲子共读指导	本课程着力培育“以读促言、亲子互动”理念，树立早期语言发展关键期意识；掌握0—6岁婴幼儿语言发展阶段特点，熟悉分龄语言启蒙	**主要教学内容：**婴幼儿语言发展规律：0-6岁各阶段语言、表达、理解发展特征；分龄语言启蒙方法与互动话术；绘本甄选标准：适配不同月龄绘本分类、绘本价值判断；亲子共读实操技巧：朗读语气、提问互动、拓展游戏设计；共读常见问题对策：孩子抗拒看书、注意力短、不爱表达等引导方法；家园共读指导：居家简易共读方案、家长沟通宣教技巧。

		策略与绘本选用标准，能设计适配婴幼儿的共读活动，解决亲子共读常见问题，具备面向家长开展共读指导的能力。	**教学要求：**坚持“理实一体”，综合运用理论讲授、绘本实操、情景模拟、案例分析等教学方法，强化实操训练。学生独立完成分龄共读活动设计与现场示范，可转化理论为家庭共读指导方案；采用过程性评价与终结性评价结合，重点考核分龄启蒙设计、绘本实操、家园指导能力。
5	婴幼儿营养配餐与辅食研发	本课程着力于培养“科学喂养、健康第一”理念，树立食品安全与卫生意识；掌握儿童营养学基础，0—6岁儿童各阶段营养需求特点（如婴儿期铁需求、幼儿期钙需求），熟悉《中国居民膳食指南》儿童版核心内容；熟悉托幼机构食品安全与卫生管理规范，能设计符合儿童年龄特点的营养食谱，识别常见饮食问题（挑食、过敏等）并提供指导，并制作简易儿童营养餐。	**主要教学内容：**儿童营养学基础：涵盖六大营养素的生理功能、食物来源及儿童消化系统特点；儿童各年龄段（婴儿、幼儿、学龄前）的能量与营养素需求；儿童食物选择与配餐原则： 学习各类食物的营养特点；《中国居民膳食指南》中婴幼儿及学龄前儿童部分的解读与应用；科学设计带量食谱的原则与方法；儿童餐点制作与食品安全：掌握儿童餐点的烹饪技巧与加工要求（如软硬度、 口味、形态）；熟悉托幼机构食品安全与卫生管理规范；常见喂养问题与家园指导： 分析挑食、偏食、肥胖、贫血等常见喂养问题的成因与对策；学习与家长进行有效营养沟通与指导的技巧与方法。 **教学要求：**坚持“理实一体”，综合运用理论讲授、食谱设计、实操演练、案例分析与情境模拟等多种教学方法，强化技能培养。学生积极动手参与，完成从食谱设计到餐点制作的全过程，并能将理论知识转化为对家长的解释与指导能力； 采用过程性评价与终结性评价相结合，重点考查学生的食谱设计能力、实操规范性及解决实际喂养问题的能力。
6	婴幼儿意外伤害预防与急救	本课程着力培育“预防为先、急救规范”理念，树立婴幼儿安全监护意识；掌握0—6岁儿童各类意外伤害风险识别要点，熟知居家、饮食、户外、出行场景安全防护规范，熟练掌握婴幼儿专用急救操作，熟悉突发意外处置流程与托育机构安全管理制度，能排查环境安全隐患，识别窒息、烧烫伤、跌落、溺水等常见伤害诱因并给出防控方案，规范开展现场急救，做好应急呼救与家园安全宣教指导。	**主要教学内容：**婴幼儿安全基础；0—6岁儿童分场景安全预防要点；托幼机构安全管理规范与日常监护制度；婴幼儿急救实操技能：掌握1岁以下婴儿、幼儿气道异物梗阻急救法，婴幼儿心肺复苏CPR操作；常见伤害现场处置操作；区分轻症居家护理与急症就医指征；应急处置与家园指导：意外发生标准处置流程、规范拨打120急救电话话术；家庭急救箱配置与定期维护；分析独处看护、喂养不当等引发意外的典型案例成因与预防对策；学习面向家长开展安全科普、风险提醒与监护指导的沟通技巧。 **教学要求：**坚持“理实一体”，综合运用理论讲授、隐患排查实操、急救模拟演练、事故案例分析、情景模拟等多种教学方法，强化实操技能培养。学生积极动手参与，完成从隐患排查、现场判断到全套急救操作的完整流程，并能将理论知识转化为对家长的安全科普与监护指导能力；采用过程性评价与终结性评价相结合，重点考核风险识别、急救实操、应急处置及家园宣教综合能力。

7	教育心理学	本课程着力培育学生“以幼儿为中心”的科学教育观，形成基于证据的教育反思习惯，树立尊重、理解、支持幼儿发展的职业责任感与人文关怀精神；掌握 0-3 岁儿童认知、情感、社会性发展的关键理论（如皮亚杰认知发展理论、依恋理论），引导学生系统掌握教育心理学的基本概念、主要理论与发展规律，重点理解幼儿的认知、情感、社会性发展特点及学习心理机制。通过本课程学习，学生应初步具备观察、分析婴幼儿学习行为与心理活动的能力，并能将所学理论运用于设计符合幼儿发展规律的教学活动、处理常见的幼儿情绪与行为问题。	**主要教学内容：**心理发展基础，涵盖 0-3 岁儿童心理发展阶段，婴幼儿认知、语言、情绪情感、社会性及人格的发展规律与个体差异；婴幼儿学习心理理论，情绪调节策略，同伴关系发展，婴幼儿常见心理与行为问题的识别与引导干预，师幼有效沟通策略以及教师 自身的心理健康维护。 **教学要求：**通过全过程的实践训练与能力评估，确保学生形成“以幼儿为中心”的科学教育观，坚持“理论引领、实践导向”原则，服务于早期教育专业人才培养的总目标。教学中广泛采用案例研讨、情境模拟及项目学习等方法，着力培养学生观察、解读与支持婴幼儿心理发展的实践能力，促使其从知识记忆转向对教育现象的解释与实际问题的解决。课程考核重点考查学生运用心理学原理分析婴幼儿行为、设计教育活动及处理典型情绪与行为问题的综合能力。
8	特殊儿童早期干预	本课程着力培育“早筛早干预、个别化支持”理念，树立全接纳、专业化特殊儿童照护意识；掌握0—6岁各类特殊儿童（发育迟缓、自闭症、感统失调、语言障碍等）身心发展特征，熟悉儿童发育筛查、评估基础流程，掌握早期干预核心理论与实操方法，熟悉托育、学前机构特殊儿童融合照料规范，能识别不同类型特殊儿童发展短板，设计适配的个别化干预活动，开展基础康复支持，并面向家庭提供科学干预指导方案。	主要教学内容：特殊儿童发展基础；儿童发育筛查与评估基础：学习简易发育筛查工具使用、儿童各领域发展评估要点；早期干预核心理论与模式：学习应用行为分析、感统训练、游戏化干预、融合教育等主流干预理念；分领域干预实操训练专项干预活动设计与实操；个别化干预方案设计：根据儿童评估结果制定个性化短期、长期干预目标与每日活动计划；托幼融合安置与班级支持；家庭干预指导；干预安全与伦理规范。 教学要求：坚持“理实一体”，综合运用理论讲授、案例分析、评估实操、干预活动演练、融合情景模拟等多种教学方法，强化实操技能培养。学生积极动手参与，完成从儿童发育观察、评估诊断、干预方案设计到现场实施干预的全过程，并能将理论知识转化为对特殊儿童家庭的科普、居家干预指导能力；采用过程性评价与终结性评价相结合，重点考核发育观察评估、干预活动设计、实操干预、家园协同指导综合能力。

9	婴幼儿回应性照料	通过课程学习，使学习者理解回应性照料相关理论知识，能够准确辨识婴幼儿各类行为需求信号，熟练掌握喂养、睡眠、情绪安抚、互动游戏等场景下科学的照料回应技能，树立以婴幼儿为中心的照料理念，规范自身照料行为，并具备向家长科普专业照料知识、开展家园协同照料的职业素养。	**主要教学内容** 课程主要讲解回应性照料的基础概念、育人价值与日常照料常见误区，讲解婴幼儿生理、情绪、探索相关行为信号以及异常行为的辨别方法，传授多类生活场景下标准化的回应实操方式，针对高需求婴幼儿、婴幼儿身体不适等特殊情况讲解个性化照料调整策略，同时涵盖照料记录复盘、面向家长开展科学照料指导等相关内容。 **教学要求** 教学过程结合案例视频与情景模拟实操开展教学，依据婴幼儿不同月龄发展特点分层施教；学习者需恪守及时、敏感、适度、双向、稳定的照料原则，独立处置各类照料场景，杜绝忽视、呵斥、过度包办等不当行为；课程考核结合理论测评、情景实操考核与日常照料观察记录综合评定学习效果。

说明：表中课程目标，教学内容及要求，任课老师可根据实际教学情况稍作调整。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周分配

表 7：早期教育专业教学活动时间分配（周）表

类型	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	总计
军训及入学教育	2						2
课程教学	16	17	17	18	9	3	80
复习考试	2	2	2	2			8
教育见习		1	1				2
岗位实习					10	16	26
毕业设计					1		1
毕业教育						1	1
总周数	20	20	20	20	20	20	120
总学时数	602	518	516	520	260	260	2676

（二）教学总学时分配

表 8：早期教育专业教学总学时、总学分分配表

课程类别		学分分配	学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课	公共必修课	37	644	369	275	23.6%
	公共选修课	9	144	88	56	5.2%
专业课	专业基础课	32	514	296	218	18.8%
	专业核心课	26	416	184	232	15.2%
	专业拓展课	20	328	160	168	12%
	专业选修课	6	96	48	48	3.5%
实践教学环节	军训（入学教育）	32	592	0	592	21.7%
	教育见习					
	岗位实习					
	毕业设计					
	毕业教育					
合计		162	2732	1145	1589	100%

说明：①总学时控制在2732 学时左右，周学时控制在28 学时左右。②理论教学占比 41.9%，实践教学占比 58.1%。③集中开展的实践环节，一周按 1 学分、16 学时计算。

（三）教学进程总体安排

见附录 1。

八、师资队伍

（一）队伍结构

本专业专任教师 15 人，均具有本科及以上学历，其中副高级及以上

专业技术职称教师5人，占比33.33%；硕士研究生学历10人，占比66.67%；“双师型”教师 12 人， 占比 80%。整个教师队伍结构合理、经验丰富、能力突出，完全能胜任专科层次早期教育专业教学任务。

（二）专业负责人

本专业的专业负责人具有副高级及以上职称，能够较好地把握国内外早期教育行业、专业发展，能广泛联系早期教育机构，了解本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（三）专任教师

本专业专任教师须具备早期教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历，践行“四有”好老师标准（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心），拥有系统的早期教育理论功底与实践能力，具备较强的信息化教学水平，能够独立开展课程教学改革与科学研究工作，且每5年需累计完成不少于6个月的早期教育机构一线实践服务经历。

（四）兼职教师

主要从早教中心和学前教育机构中聘任，均具备中级及以上相关专业职称，拥有良好的思想政治素质、高尚的职业道德和卓越的工匠精神，掌握扎实的早期教育专业知识，并积累了丰富的实际工作经验。他们能够胜任专业课程教学、实习实训指导以及学生职业发展规划指导等各项教学任务。

九、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教

室、校内实训室和校外实习、实训基地等。

1.专业教室

本专业配备多间专业教室，每间教室均配置无尘黑板、集成实验展示台与投影功能的教学一体机及音响系统。教学区域已实现有线无线网络全覆盖，并部署网络安全防护体系；同时按规范安装应急照明装置，符合紧急疏散标准，可充分满足多元化、个性化教学与学习需求。

2.校内实训室

本专业已建成 0-3 岁婴幼儿早教实训室、婴幼儿保育实训室、语言技能实训室、感统实训室、蒙氏教育实训室、幼儿行为观察实训室等 20 类专业校内实训场所。各实训室均严格依照教学标准配置完备的教学设备，可充分满足学生多样化实践需求，为学生打造“理实研”一体化的专业学习环境。

表 9：早期教育专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	实训项目
1	0-3 岁婴幼儿早教实训室	观察、分析 0-3 岁婴幼儿发展、掌握 0-3 岁婴幼儿早教基本方式
2	婴幼儿保育实训室	人体主要器官结构与功能的观摩学习、婴幼儿生长发育指标测量、婴幼儿膳食管理、婴幼儿生活技能训练、婴幼儿急救措施训练、婴儿卫生护理
3	语言技能实训室	语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示
4	感统实训室	掌握给予儿童前庭、肌肉、关节、皮肤触摸、视、听、嗅等多种刺激的方式，并能将这些刺激与运动相结合。
5	蒙氏教育实训室	指导幼儿操作蒙氏教具的教育教学技巧、蒙氏教学开展基本形式
6	艺术实训展演中心	音乐、舞蹈、戏剧等创作、排练、展演等项目及学术交流活动
7	微格教室	幼儿园活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能练习、反思、评价与改进
8	玩教具制作实训室	纸艺、布艺、泥塑、木制、绳艺、废旧材料、 自然材料玩教具设计与制作
9	美术教育活动实训室	美术基础技能训练、儿童绘画基础、创作与创编训练、幼儿园环境创设、幼儿园各类美术活动组织实施与评价等
10	钢琴教学实训室	钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练
11	形体与舞蹈实训室	形体训练及礼仪、 中国古典舞和民间舞训练、婴幼儿舞蹈创编

12	游戏活动实训室	掌握婴幼儿游戏方式方法等
13	教育信息技术实训室	计算机基础操作、办公软件操作、教学课件及微课制作
14	智慧教室	早期教育机构各类活动虚拟组织与评价
15	幼儿行为观察实训室	婴幼儿行为观察与分析等
16	幼儿园活动模拟实训室	幼儿园各类活动模拟组织与实施、婴幼儿一日活动观察与分析
17	幼儿音乐教育活动实训室	婴幼儿韵律活动练习、幼儿园各类音乐活动组织实施与评价
18	幼儿科学发现室	幼儿科学实验探索与设计、科学现象观摩、幼儿科技玩教具设计与制作、幼儿园各类科学活动组织实施与评价等
19	心理健康教育实训室	心理测评、心理咨询与辅导
120	职业技能体验馆	早期教育模拟教学

3.校外实习、实训基地

为有效地培养早期教育专业的人才，本着为区域发展服务的原则，现已形成多个校外实习、实训基地，同时已与周口市内十余所幼儿园和早教机构建立合作关系，以保证学生能够完成教学计划规定的企业实践任务，为学生更好地了解专业知识，培养职业素质，提高技术技能水平搭建了良好的平台，实现“专业与企业岗位零距离”的目标。

表 10：早期教育专业校外实习、实训基地一览表

序号	实训单位	实训项目
1	周口市实验幼儿园	教育见习、岗位实习
2	周口市淮阳区文正幼儿园	教育见习、岗位实习
3	周口市淮阳区实验幼儿园	教育见习、岗位实习
4	周口哈喽优优慧婴惠家托与服务有限公司	教育见习、岗位实习
5	周口惠尔宝宝生活馆	教育见习、岗位实习
6	郸城县第二实验幼儿园	教育见习、岗位实习
7	郸城县实验幼儿园	教育见习、岗位实习
8	周口市川汇区黄河路幼儿园	教育见习、岗位实习
9	周口市市直幼儿园	教育见习、岗位实习
10	周口市文昌幼儿园	教育见习、岗位实习
11	周口市第六幼儿园	教育见习、岗位实习
12	周口市第一幼儿园	教育见习、岗位实习

（二）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用

严格依照国家相关规定及《周口文理职业学院教材征订管理办法》《周口文理职业学院教材选用办法》等择优选用教材，严禁不合格教材进入课堂。专业课程教材需充分体现行业新技术、新规范、新标准与新形态，并通过活页式教材等多元形式实现动态更新。

2.图书资源

学院图书馆现已配置图书30 余万册，其中早期教育与学前教育专业图书、行业政策法规 3 万余册，围绕本专业订阅了5000 余册有影响力的学术期刊，本专业图书文献的配备，旨在全面满足人才培养、专业建设与教科研工作的需求。专业藏书覆盖教育政策法规、职业标准、教育理论与实践、婴幼儿卫生保健与照护等。同时，学院密切关注行业发展，及时增补涉及新经济、新技术、新工艺、新管理及服务模式，以及反映早期教育领域最新研究动态与成果的相关文献，确保馆藏资源的先进性与时效性。

3.数字化（网络）学习资源

学院现已建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够满足教学需求。

4.教学方法

本专业以早期教育专业人才培养目标为指南，结合其他教学媒体，精选教学方法，具体实施如下：

（1）教学方式

深化传统教学模式改革，聚焦“问题解决”导向转型，全面贯彻“岗课赛证”一体化理念，灵活运用任务驱动、案例教学等多元教学方法，有效实现“做中学、学中做”的教学目标。

（2）实践教学

通过校内实训、技能大赛、教育见习及顶岗实习等多元途径，系统培养学生的岗位实践能力与综合职业素养。

（3）双导师制

依托校企深度合作机制，为学生组建由校内专业教师与早教机构一线专家共同构成的双导师团队，提供“理论+实践”重指导，有效弥合理论教学与岗位实践的衔接鸿沟。

十、质量保障

（一）学习评价

本专业课程评价体系严格遵循课程标准，对教学全过程与成果实施系统化监控。采用校内评价与用人单位、社会机构等第三方评价相结合的多维评价机制，在评价方式上实行过程性形成性评价与结果性终结性评价相结合，既注重结果，也关注过程。其中形成性评价占比 60%，重点考查学生在学习情境中的实践操作能力与日常表现；终结性评价占比 40%，主要通过笔试方式开展。课程最终成绩由两部分综合评定生成。

（二）质量管理

1. 建立教学工作诊断与改进制度与运行方案

学校现已建立《周口文理职业学院教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、

实习实训、毕业设计及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学设施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

教学诊改工作是学校可持续发展的战略性谋划，成立诊改工作领导小组，领导小组下设诊改工作办公室和六个专项工作组。由院长直接领导，诊改工作办公室负责质量分析、政策制定、工作推进。根据学校的办学理念、办学定位、专业人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量控制与成效等人才培养工作要素，从学校管理、专业建设、质量保障、平台建设等多层级成立由院长牵头，管理中层及教学骨干具体负责的六个专项工作组，构建机构清晰、分工明确，责任详实的组织体系。

2.完善的管理机制

为完善教学管理机制，学校现已制定《周口文理职业学院教学质量管理制度》，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。同时已建立质量年度报告制度，学院、教务部门按年度撰写质量分析报告，专业教师、学生按年度撰写总结，进行质量分析，及时发现实施和运行中存在的问题，并进行分析，制定改进措施。各科室诊改结果与年终绩效考核挂钩；教师个人诊改结论与年终考核、岗位聘任、职称评定挂钩；学生个人诊改结论与个人量化管理、评先评优、实习就业挂钩。通过建立质量年报及考核型诊断制度，使每一位师生都成为教学诊断者，每一个管理环节都成为诊断工作的抓手。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学校现已制定《周口文理职业学院毕业生就业跟踪办法（试用）》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才质量和培养目标达成情况。毕业生跟踪调查主要通过网络问卷调查及实地访谈的方式进行，辅之以毕业生座谈会、优秀校友报告会等方式。主要调查毕业生进入社会后的就业状况（包括就业创业情况、签约情况、升学情况、就业地点、待遇福利、就业单位性质、工作岗位等）、就业观念（就业意愿、择业因素、期望值等）、对学校就业创业指导服务工作的满意度、对学校人才培养的满意度，以及对就业工作和对母校的总体评价和建议等。同时还调查用人单位对我校毕业生的实际评价（包括用人单位对我校毕业生的思想政治道德素质、职业业务素质、知识结构、工作能力和技能、综合评价）、用人单位对我校人才培养的评价（包括对我校课程设置、教学改革以及就业创业工作的评价和建议）、用人单位对毕业生职业能力和职业素养的需求情况，从而了解用人单位对毕业生的需求情况，积极推荐学院毕业生，不断拓展毕业生就业渠道。了解未就业应届毕业生状况，及时提供就业岗位信息，帮助每一位未就业毕业生顺利就业。专业教研组织将充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

根据《早期教育专业教学标准（高等职业教育专科）》及《教师教育课程标准》等规范性文件，早期教育专业已构建明确、透明且可量化评估的毕业要求体系。通过系统性的课程学习、教育实践及毕业设计等核心环节，确保毕业生能够胜任早教机构、托育机构的教育教学及管理等工作。

（一）毕业要求

表 11：早期教育专业毕业要求及其指标分解点

毕业要求	指标分解点
毕业要求 1：师德规范 拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务；依法执教，严格遵守教育法规与政策；恪守幼儿园教师职业道德规范，立志成为具备理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好老师，不断提升自身师德修养。	1.1 社会主义核心价值观：坚决拥护中国共产党的领导，积极践行社会主义核心价值观，深入领会并掌握中国特色社会主义理论体系的精髓，持续加强和深化对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
	1.2 立德树人：深入领会党的教育方针及教育发展导向；坚持以德育为先导，加强道德修养，扎实地进行道德锤炼，致力于培养具有深厚爱、高尚德、广阔情怀的卓越人才。
	1.3 依法执教：具备法律意识，对国家法律法规有深入理解，严格遵守教育政策及法规。
	1.4 职业道德规范：恪守幼儿园教师职业道德规范，立志塑造为具备坚定理想信念、高尚道德情操、深厚扎实学识、真挚仁爱之心的“四有”好老师，持续提升个人师德修养。
毕业要求 2：教育情怀 具备从事早期教育工作的专业自觉性与事业心，深刻认同早期教育教师的专业价值，珍视这一岗位的意义；秉持科学的儿童观和保教观，切实贯彻以 0-3 岁婴幼儿为中心的教育理念；兼具人文底蕴与科学精神，尊重婴幼儿的人格，全力保护 0-3 岁婴幼儿的权益，充满爱心、耐心、细心与责任心，成为婴幼儿健康成长的坚实引路人。对早期教育工作始终保持积极向上的情感、态度和价值追求，拥有扎实的人文底蕴与科学精神。	2.1 职业认同：怀揣家国情怀，乐于投身教育事业，对教育充满热爱，并怀有从事早期教育的坚定意愿。
	2.2 关爱幼儿：秉持以 0-3 岁婴幼儿为核心的教育理念，满怀对婴幼儿的热爱，秉持科学的儿童观与教育观，对婴幼儿充满爱心、责任心、耐心与细心，秉持公正平等的原则对待每一位幼儿，密切关注其成长发展。
	2.3 职业素养：树立爱岗敬业的精神，在教育实践中能严谨履行工作职责，具备强烈的责任感和进取心，培养细致入微、求真务实的工作习惯；传承中华优秀传统文化，兼具深厚的人文底蕴、科学精神和卓越的审美能力。
毕业要求 3：保教知识 保教知识熟悉 0-3 岁婴幼儿的身心发展规律、学习特点及认知特点，掌握促进婴幼儿全面发展的策略与方法；精通 0-3 岁婴幼儿一日生活安排、游戏与亲子活动、保育及班级管理的知识与方法；具备一定的自然科学和人文社会科学素养，拥有相应的艺术欣赏与表现能力，掌握一定的现代信息技术知识，注重知识的关联与整合。	3.1 通识性知识：掌握基础的自然科学与人文社会科学知识，具备相应的艺术鉴赏与表达能力，精通必要的信息技术与计算机应用知识。
	3.2 婴幼儿发展知识：理解婴幼儿身心发展的规律、学习方式等独特特点，熟悉婴幼儿建构知识、获得技能的过程及其内在规律，掌握婴幼儿发展的基础知识和核心理论。
	3.3 婴幼儿保教知识：掌握促进婴幼儿全面发展的策略与方法，能够科学合理地组织亲子活动、游戏活动及家庭活动，有效推动婴幼儿的全面发展。
毕业要求 4：保教能力 具备扎实的 0-3 岁婴幼儿卫生与保健能力，能够科学地照料 0-3 岁婴幼儿的日常生活；拥有设计与组织早期教育活动的基本技能，能够合理设计游戏，并有效支持、引发和促进婴幼儿的发展；具备对 0-3	4.1 生活保育：精心规划和安排一日生活的各个环节，灵活地将教育融入日常生活，科学细致地照料婴幼儿的日常起居。
	4.2 教育活动设计实施：具备高水平设计与组织各类亲子活动及教育活动的能力，能够有效支持并引导婴幼儿的游戏活动。

岁婴幼儿身心发展水平进行系统观察、记录和评价的基本能力。	4.3 游戏支持：根据不同年龄阶段婴幼儿的游戏特点，提供丰富且适宜的游戏材料，以激发和促进婴幼儿的游戏需求。科学合理地规划和高效利用室内外游戏活动空间，鼓励婴幼儿自主选择游戏内容和材料，支持他们主动且富有创造性地开展游戏活动。
	4.4 观察评价能力：具备基本的观察、记录及分析婴幼儿行为与早期教育活动的能力，能够依据评价结果进行教育活动的反思，并有效改进保教工作。
毕业要求 5：班级管理 具备出色的早教及托育机构班级管理能力。能够根据课堂实际状况，制定切实可行的组织活动规范；善于合理利用早教机构的空间设施，积极开展课堂环境优化，充分利用各类教育资源，构建和谐的家长与教师、教师与 0-3 岁婴幼儿的互动关系，营造出尊重、平等、积极、轻松的亲子活动氛围。	5.1 建立科学常规：熟悉婴幼儿教育及婴幼儿成长生活等相关法律法规，通晓校园安全与应急管理相关规定。掌握班级特性及班级工作规律与基本方法，树立科学的班级管理理念。
	5.2 班级物质环境：具备科学创设早期教育环境的专业能力，能够打造有利于婴幼儿成长、学习和游戏的物质环境。同时，能够合理规划婴幼儿的一日作息时间和各类活动空间，有效利用多种材料丰富班级的物质环境。
	5.3 班级精神环境：能够构建和谐的同伴关系与师幼关系，营造尊重、平等、积极向上的集体氛围；为人师表，在平等与尊重的环境中充分发挥自身的榜样示范作用。
毕业要求 6：综合育人 深刻领会环境育人的价值和独特之处，高效发挥早教机构、托育中心及家庭在婴幼儿发展中的积极作用；秉持德育为先的教育理念，尊重婴幼儿社会性和情感发展的内在规律，充分理解各类课程及多样化活动对婴幼儿成长的关键影响，着重培养婴幼儿良好的行为习惯、学习品质与意志品质；具备整合并有效利用早教机构、家庭及社区等多方资源，以促进婴幼儿全面发展的综合能力。	6.1 文化育人：能将园所文化与一日生活教育的价值转化为具体的教育行为，有效利用多种资源，培养婴幼儿良好的自我意识、情绪管理能力、健全人格、优质的学习品质和良好的行为习惯，并将其渗透于日常的保教活动中。
	6.适时教育：能够尊重婴幼儿社会性—情感发展的特点和规律，准确阐释幼儿教育的价值和特性，对一 日生活中出现的偶发事件进行有效判断并适时展开教育，培养幼儿良好的社会习惯和亲社会性。
	6.3 家园社共育：了解家长的工作特点和方式，具备良好的沟通与指导家庭教育的能力，能够清晰地阐述家庭、幼儿园、社区三维互动对婴幼儿身心发展的积极影响，能整合家庭、社区与信息化资源，有效利用多种教育资源实施家园社综合育人策略。
毕业要求 7：沟通合作 具备团队协作精神和协作能力，积极融入学习共同体，拥有小组互助及合作学习的实践经验；具备出色的言语表达能力，能够运用符合婴幼儿年龄特点的语言与婴幼儿顺畅沟通，并能与家长、同事进行高效表达和互动，拥有相关领域的实际经历。	7.1 合作：具有合作与互助的意识，深入理解学习共同体的价值，并积极地参与到学习共同体的活动中。
	7.2 善于沟通：能够熟练运用口头和书面交流技巧，以及现代信息工具等多种沟通方式，与幼儿、同事、家长及社区人员建立有效沟通，共同促进婴幼儿的全面发展。
	7.3 团队协作：具备团队协作精神，能与团队成员展开有效互动和协同合作。在课堂学习及教学实践中，积极参与小组学习、专题研讨、团队互动和网络分享等多元化协作学习活动，共同探讨并解决问题。
毕业要求 8：可持续发展 具备自主学习和终身学习的意识，掌握高效的学习方法，并养成自主学习的良好习惯；树立终身发展的理念，能够适应时代和教育发展的需求，结合职业愿景制定个人学习和专业发展规划；关注早期教	8.1 教育反思：具备反思意识，能够初步运用行动研究、比较研究等常见的教育研究和教学反思的方法与技能，深入分析保教工作的现实问题，并提出切实可行的改进策略。
	8.2 职业发展：树立终身发展的理念，深入了解早期教育的发展动态，持续提升专业素养与能力，对自己的

育领域的发展动态，具备创新、批判和反思的意识；拥有尝试创造性解决问题的意识和能力，能够分析和解决早期教育教学中的实际问题。	职业发展制定了较为明确的职业生涯规划，并坚定决心，实现近期专业发展的目标。
	8.3 教育研究：初步掌握教育研究的基本方法，能够运用这些方法分析并研究婴幼儿教育实践中的问题，同时尝试提出相应的解决方案和思路，具备总结与提升实践经验的能力。

表 12：毕业要求对培养目标的支撑

毕业要求		培养目标			
		1.师德与情怀	2.知识与能力	3.沟通与育人	4.学习与发展
毕业要求 1：师德规范	1.1	★			
	1.2	★			
	1.3	★			
	1.4	★			
毕业要求 2：教育情怀	2.1	★			
	2.2	★			
	2.3	★			
毕业要求 3：保教知识	3.1		★		★
	3.2		★		
	3.3		★		
毕业要求 4：保教能力	4.1		★		
	4.2		★		
	4.3		★	★	
	4.4		★		★
毕业要求 5：班级管理	5.1			★	
	5.2			★	
	5.3	★		★	
毕业要求 6：综合育人	6.1			★	★
	6.2		★	★	
	6.3			★	
毕业要求 7：沟通合作	7.1	★			★
	7.2			★	★
	7.3	★			★
毕业要求 8：可持续发展	8.1				★
	8.2		★		★
	8.3		★		★

（二）学分要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，本专业学生在规定修业年限内须修满 149 学分，按要求完成教育实习和毕业设计等任务，方可满足毕业条件。

（三）专业素质评价要求

1. 通过专业技能考核，专业素质测评合格

表 13：早期教育专业技能考核标准表

考核素质模块	考核条目	考核要求	相关专业课程
一日生活的组织与保育	1. 婴幼儿一 日生活组织 2.婴幼儿一日生活保育 3.婴幼儿卫生保健	掌握幼儿一日生活保育方法和技能；掌握婴幼儿保健护理方法和技能；能够对婴幼儿一日生活进行保育及对婴幼儿健康进行护理。	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理学、早期教育概论、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿营养与喂养等。
游戏活动的设计与组织	1.游戏基本技能 2.游戏环境创设 3.游戏活动指导	掌握 0-3 岁婴幼儿游戏的基本技能（如结构游戏的建构技能）；掌握区角游戏环境的创设技能；能够根据婴幼儿年龄特点创设符合其兴趣和发展目标的区角游戏环境。	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理学、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿游戏与指导等。
教育活动的组织与实施	教育活动设计（教案设计） 教育活动实践（模拟教学） 3.教育活动评价（案例分析）	掌握设计早期教育活动的技能；掌握实施早期教育活动的技能能够组织与指导早期教育活动；掌握家长沟通与接待的技能。	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理学、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿行为观察与评价等。
艺体技能的表现与创造	1. 音乐技能（婴幼儿歌曲弹唱） 2. 舞蹈技能（婴幼儿舞蹈创编） 3.美术技能（简笔画、主题环创） 4.体育技能（婴幼儿操与口令、婴幼儿操创编） 5.语言技能（婴幼儿故事讲述）	掌握从事婴幼儿教育教学工作的基本音乐技能、舞蹈技能、美术技能、体育技能。会弹（弹唱）、会跳（舞蹈）、会画（绘画）、会做（手工）会操（婴幼儿操及口令）；能够朗诵、讲述故事等。	教师口语、婴幼儿音乐教学法、婴幼儿舞蹈与创编、婴幼儿美术与手工等。
现代教育技术运用	教学活动课件制作	根据提供的主题素材，设计教学活动片段。	婴幼儿心理学、早期教育概论、婴幼儿教育活动设计与指导、数字化教育技术应用等。

2. 完成毕业设计

撰写教育活动设计与教育教学案例。顶岗实习前完成理论学习，在顶岗实习期间撰写活动设计、教育教学案例记录与分析。

（四）实践要求

岗位实习时间不少于 180 天，在岗位实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，并经考核成绩合格。

（五）证书要求

鼓励获得国家幼儿园教师资格证书、育婴师、保育员、1+X 幼儿照护等相关职业技能证书。

附录 1：

早期教育专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程学分	学时分配			学期安排及周学时						考核形式	
					学时总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查
必修课程	公共基础课	1	思想道德与法治 06500004	2	32	24	8	2						√	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 06500001	2	32	28	4		2					√	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 06500002	3	48	44	4			2	2			√	
		4	形势与政策 06500003	2	32	32	0	每学期 8 课时							√
		5	劳动教育 06500019	1	16	6	10	每学期 2 课时							√
		6	国家安全教育 06500053	1	16	8	8	每学期4 课时							√
		7	大学语文 05500009	4	72	36	36	2	2					√	
		8	高职英语 05500010	4	72	64	8	2	2					√	
		9	大学体育 05500011	8	144	16	128	2	2	2	2				√
		10	军事理论 05500008	2	36	36	0	2							√
		11	职业生涯规划 05500013	2	36	18	18	2							√
		12	中华优秀传统文化 05500050	1	18	12	6				1				√
		13	就业指导 05500014	1	18	9	9				1				√
		14	心理健康教育 01500007	2	36	18	18	2							√
		15	信息技术与人工智能 02500018	2	36	18	18	2							√
		公共基础课小计		37	644	369	275	16	8	4	6				
	专业基	1	教师口语 05503195	2	32	24	8		2					√	
		2	早期教育概论	4	64	56	8			4				√	

	础课		05503189											
		3	学前教育政策法规与职业道德 01503184	2	32	20	12			2				√
		4	婴幼儿心理学 01503188	4	64	56	8		4				√	
		5	婴幼儿卫生与保健 01503187	4	64	48	18	4					√	
		6	婴幼儿音乐教学法 01503220	4	64	20	44	2	2				√	
		7	婴幼儿美术与手工 01503204	4	64	22	42	2	2				√	
		8	婴幼儿舞蹈与创编 01503203	6	96	42	54	2	2	2				√
		9	幼儿园微课与课件制作 01503225	2	32	8	24				2		√	
		专业基础课小计		32	514	296	218	10	10	8	2			
	专业核心课	1	婴幼儿营养与喂养 01503214	2	32	26	6	4					√	
		2	婴幼儿游戏设计与指导 01503193	2	32	10	22			2				√
		3	婴幼儿亲子活动设计与指导 01503207	4	64	10	54		4					√
		4	婴幼儿教育活动设计与指导 01503213	8	128	80	48			4	4		√	
		5	婴幼儿行为观察与评价 01503191	2	32	8	24				2		√	
		6	婴幼儿家庭教育与指导 01503208	2	32	28	4				2			√
		7	婴幼儿教养环境创设与利用 01503218	2	32	14	18				2			√
		8	婴幼儿照护实操 01503178	4	64	8	56			2	2			√
		专业核心课小计		26	416	184	232	4	4	8	12			

	专业拓展课	1	感觉统合理论与实践 01503192	2	32	22	10		2					√	
		2	早教机构运营与管理 01503209	2	32	16	16			2					√
		3	婴幼儿常见疾病预防与护理 01503223	2	32	14	18			2					√
		4	婴幼儿语言启蒙与绘本亲子共读指导 01503194	2	32	12	20		2						√
		5	婴幼儿营养配餐与辅食研发 01503224	2	32	12	20				2				√
		6	婴幼儿意外伤害预防与急救 01503190	2	32	24	8			2				√	
		7	教育心理学 01503197	2	32	28	4				2				√
		8	特殊儿童早期干预 01503236	2	32	16	16		2						√
		9	婴幼儿回应性照料 01503280	4	72	16	56				4				
		专业拓展课小计		20	328	160	168	0	6	6	8				
必修课程各学期周学时总计								30	28	26	28				
选修课程	公共基础选修课	1	中国共产党党史 06599045	1	16	16	0	限定选修							√
		2	法律基础 065990048	1	16	16	0								√
		3	中华民族共同体概论 065990091	1	16	8	8								√
		4	公共艺术鉴赏 04599059	2	32	16	16								√
		5	科学与生活 01599092	2	32	16	16	选 1门							√
		6	专升本英语 05599089	2	32	16	16								√
		7	物理与生活 05599093	2	32	16	16								√
		8	化学与生活 05599094	2	32	16	16								√

		9	数学 05599095	2	32	16	16		√
		10	应用文写作 05599078	2	32	16	16		√
		11	生命安全与救护 01599096	2	32	16	16		√
		12	心理疗愈 01599097	2	32	16	16		√
		13	营养与健康 01599098	2	32	16	16		√
		14	生活中的营养卫生 01599099	2	32	16	16		√
		15	卡路里与健康 01599100	2	32	16	16		√
		16	生活中的饮料 01599101	2	32	16	16		√
		17	吃货的营养学修养 01599102	2	32	16	16		√
		公共基础选修课小计		9	144	88	56		
	专业选修课	1	婴儿营养与护理 01503226	2	32	16	16	第3-6学期，选 3 门	√
		2	智能玩教具应用 01503227	2	32	16	16		√
		3	特殊儿童心理与教育 01503228	2	32	16	16		√
		4	混龄教学法 01503240	2	32	16	16		√
		5	婴幼儿安全急救 01503241	2	32	16	16		√
		6	童话剧创编与表演 01503229	2	32	16	16		√
		7	早期教育案例解读 01503230	2	32	16	16		√
		8	泥泥狗设计与制作 01503241	2	32	16	16		√
		9	育婴师技能综合训练 01503242	2	32	16	16		√
		10	蒙台梭利教育教学 01503221	2	32	16	16		√
		11	儿童行为问题与矫正 01503243	2	32	16	16		√

		12	特殊儿童的游戏治疗 01503244	2	32	16	16		√
		13	教育诊断与幼儿心理健康指导 01503245	2	32	16	16		√
		14	婴幼儿抚触与按摩 01503246	2	32	16	16		√
		15	0-3 岁婴幼儿智能开发与训练 01503247	2	32	16	16		√
		16	婴幼儿推拿与药浴 01503249	2	32	4	28		√
		17	专升本教育综合 01503248	2	32	4	28		√
		18	婴幼儿孤独症干预 01503250	2	32	16	16		√
		专业选修课小计		6	96	48	48		
实践性教学环节		1	军训 01500020	2	112		112	第一学期 1-2 周	
		2	教育见习 01503023	2	32		32	第三、四学期每学期 1 周	
		3	岗位实习 01503022	26	416		416	第五、六学期	
		4	毕业设计 01503021	1	16		16	第五学期 17-20 周	
		5	毕业教育 01503024	1	16		16	第六学期第 1 周	
		实践性教学环节小计		32	592		592		
总计				162	2732	1145	1589		

说明：①公共基础课、专业基础课、专业核心课、选修课：16—18 学时计为 1 学分。②集中实训课：每周计 1 学分。③岗位实习：在实习中，对学生进行社会实践教育、专业实践教育和劳动教育。在每学期的寒暑假期间至少进行一周的社会调查及劳动实践周活动。④在校期间，学生在任意一个学期选取《公共艺术鉴赏》课程中的任意一门进行修读并通过考核，方可满足毕业条件。《公共艺术鉴赏》课程包含：《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《书法鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》等。⑤学院通过开设多样化的选修课程，实施分类教学模式，旨在满足学生在升学与就业方面的多元需求。专业选修课任选 3 门，公共基础选修课限定选修5门，任选 1门。

附录 2：

人才培养方案修订人员名单

修订团队	姓名	学历	职称	工作单位	签字
校外专家	陈冬花	研究生	三级教授	郑州财经学院	陈冬花
	陈国维	研究生	二级教授	郑州师范学院	陈国维
专业骨干教师	孙永兵	本科	高级讲师	周口文理职业学院	孙永兵
	王红梅	本科	高级讲师	周口文理职业学院	王红梅
	常海峰	本科	高级讲师	周口文理职业学院	常海峰
	张秋丽	研究生	讲师	周口文理职业学院	张秋丽
	张奘	研究生	助教	周口文理职业学院	张奘
行业企业代表	齐慧敏	本科	正高级教师	淮阳区实验幼儿园	齐慧敏
	王欣欣	研究生	无	周口哈喽优优慧婴惠家托与服务有限公司	王欣欣
学生代表	喻可	专科	无	周口文理职业学院	喻可
	庞涵	专科	无	周口文理职业学院	庞涵
	丁金玉	专科	无	周口文理职业学院	丁金玉

周口文理职业学院 教育科学学院

周口文理职业学院 早期教育专业 人才培养方案

专家论证意见表

姓名	单位	职称	签名
陈冬花	郑州财经学院	三级教授	陈冬花
陈国维	郑州师范学院	二级教授	陈国维
齐慧敏	淮阳区实验幼儿园	正高级教师	齐慧敏

专家意见：

专家组依据《0—3 岁婴幼儿早期发展指南》《早期教育指导师专业标准》《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》等文件开展论证后认为，该方案以“专业筑基、实践赋能、素养立身”为导向，精准契合了早教行业对“懂发展、会指导、善沟通”专业人才的需求，其培养目标与岗位核心要求高度匹配。

课程体系充分兼顾了理论与实践，涵盖幼儿营养保健、亲子活动设计、婴幼儿发展心理学、早期干预等核心内容，同时融入了蒙氏教育等前沿理念。实践环节从早教机构见习开始，直至岗位实习，形成了完整的闭环。

专家组一致同意该方案通过论证。